



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS
CONSELHO DE ASSUNTOS COMUNITÁRIOS E ESTUDANTIS
Rod. Washington Luís, Km 235 – Caixa Postal 676
Fone/Fax: (16) 3351-8121 CEP: 13565-905 – São Carlos/SP
E-mail: coace@ufscar.br

1 **ATA DA 66ª REUNIÃO ORDINÁRIA DO**
2 **CONSELHO DE ASSUNTOS COMUNITÁRIOS E ESTUDANTIS**

3 **Data:** 27 de setembro de 2022

4 **Horário:** 14h

5 **Local:** Via ferramenta Google Meet

6 **Presidência:** Djalma Ribeiro Junior

7 **Secretária:** LUANA DOMINGUES PEREIRA

8 Aos vinte e sete de setembro de 2022, às catorze horas, via ferramenta Google Meet realizou-se a 66ª Reunião Ordinária do Conselho de Assuntos Comunitários e Estudantis - CoACE da
9 Pró-Reitoria de Assuntos Comunitários e Estudantis - ProACE, presidida pelo Sr. Djalma
10 Ribeiro Junior, juntamente à Pró-Reitora Adjunta, Sra. Gisele Aparecida Zutin Castelani. O
11 presidente iniciou a reunião saudando todos os presentes. **1 EXPEDIENTE - 1.1.**
12 **INFORMES DA PRESIDÊNCIA:** Sr. Djalma deu posse à Profa. Dra. Renata Franco
13 Severo Fantini como membro titular, a mesma era suplente no Conselho e a partir do presente
14 momento assumiu a titularidade; deu posse também à Profa. Dra. Isamara Alves de Carvalho
15 como membro suplente do CoACE, em substituição ao Prof. Dr. Vinício Carrilho Martinez,
16 indicadas pelo Conselho de Centro de Educação e Ciências Humanas (CECH). Sr. Djalma
17 informou que no dia 23 de setembro ocorreu a primeira reunião da nova composição do
18 Comitê Gestor de Captação de Recursos para Investimentos em Equidade (CRIE); nessa
19 reunião houve a oportunidade de dar posse aos novos membros, fazer um panorama dos
20 trabalhos que vêm sendo realizado, pontuar a função do comitê gestor e expor algumas
21 demandas que surgiram nesse período; já está sendo agendada uma reunião com a Fundação
22 de Apoio Institucional ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico (FAI) com a finalidade
23 de buscar maior publicidade, com a elaboração de um plano de comunicação para que o
24 CRIE seja mais divulgado, tendo em vista a diminuição das doações; essa redução no número
25 de doações limita algumas ações emergenciais e pontuais que o CRIE vem colaborando,
26 como por exemplo, os auxílios de inclusão e acessibilidade, auxílios emergenciais para
27 cuidado da saúde de estudantes, compra de remédios, etc. Sr. Djalma informou que foi
28 aprovado no CoACE o processo de construção do Regimento Geral das Atividades Relativas
29 aos Assuntos Comunitários e Estudantis; foi aprovado um cronograma, mas o grupo acabou
30 não conseguindo acompanhá-lo, principalmente, devido ao grande volume de trabalho com o
31 retorno presencial das atividades, durante o contexto da pandemia; o trabalho será retomado e
32 adaptado a nova realidade presencial, pois ele começou em uma realidade ainda remota. Sr.
33 Djalma informou que foi feito em conjunto com a Pró-Reitoria de Administração (ProAd) o
34 balanço do orçamento; explicou que os recursos destinados à assistência estudantil vêm
35 principalmente do PNAES e que o intuito é acolher todas as demandas, especialmente, a de
36 inclusão de estudantes que tenham renda per capita de até um salário mínimo e meio,
37

38 garantindo o acesso ao Restaurante Universitário (RU) e estudantes que tenham renda per
39 capita de até um salário mínimo, para ingresso no Programa de Assistência Estudantil (PAE);
40 todo esse processo foi concluído, tendo um processo em curso ainda, no qual há estudantes
41 passando pela verificação da renda; a verificação da renda é uma condição obrigatória para a
42 destinação dos recursos do PNAES para bolsas; os recursos já estão empenhados para
43 realização dos pagamentos de todas as bolsas até janeiro de 2023; destacou que conseguiu-se
44 uma emenda parlamentar, sendo essa a primeira vez em que uma emenda parlamentar é
45 destinada para bolsas, e é graças a ela que se tem um pouco mais de tranquilidade para se
46 pensar em ações para além das bolsas do PAE, como, por exemplo, bolsas que possam ser
47 endereçadas para o estímulo de práticas esportivas e de lazer, arte e cultura; o objetivo é aos
48 poucos criar programas que envolvam a assistência estudantil, não só aprofundando a
49 perspectiva material da permanência, mas também a perspectiva simbólica de criação de
50 vínculo com a Universidade. Sra. Gisele informou que no dia 29 de setembro haverá o
51 resultado do edital de chamamento do PAE, esse é o terceiro edital que está sendo feito para a
52 entrada de discentes no programa; o primeiro edital do PAE abrangeu a 1ª e a 2ª chamada do
53 SISU e essa será a última ação para tentar abarcar a 4ª e 5ª chamada SISU. Sr. Djalma
54 informou que todas as atas, pautas e deliberações do CoACE estão disponíveis na página da
55 ProACE, no link do CoACE. **1.2. INFORMES DAS UNIDADES:** Sra. Irma, chefe do
56 DeAS, compartilhou algumas ações que o DeAS está oferecendo para a comunidade
57 universitária do campus de São Carlos; uma das atividades é o *Acolhida na Praça*, que tem
58 por objetivo oferecer um espaço de escuta qualificada para demandas pontuais dos(as)
59 estudantes que tiverem interesse em compartilhar alguma situação ou que queiram desabafar;
60 essa atividade ocorre toda quarta-feira, das 9h às 11h, e os locais são a praça da moradia e a
61 praça ao lado do RU; os locais vão sendo intercalados conforme a semana; no dia 28 de
62 setembro o encontro ocorrerá na praça da moradia e o profissional que estará atendendo será
63 o psicólogo André; a Dra. Ana também participa dessa atividade, contudo ela se afastou
64 temporariamente por problemas de saúde e é provável que na próxima quarta-feira ela já
65 esteja presente; a outra atividade que é oferecida pela terapeuta ocupacional Caroline é a
66 prática de yoga; essa atividade ocorre toda sexta, das 16h30 às 17h30, no Núcleo de
67 Formação dos Professores (NFP) para toda a comunidade universitária; as inscrições são
68 feitas através do link divulgado no InfoRede, onde consta o formulário que precisa ser
69 preenchido. Sra. Valdez, chefe do DeAE, informou, a pedido da chefia da Seção de
70 Moradias (SeM), que a primeira semana de outubro consiste no início do período de férias
71 dos discentes e, o DeAE junto com a SeM promoverão uma ação na moradia recolhendo os
72 bens materiais que são para descarte; disse que muitas vezes estudantes acabam deixando,
73 indevidamente, bens e alguns pertences para descarte nos corredores dos prédios e isso acaba
74 atrapalhando a passagem; disse que todos os estudantes da moradia receberão um e-mail
75 oficial com essas informações, ademais orienta-se que se os discentes tenham algum pertence
76 que não seja para descarte do lado de fora dos apartamentos, que recolham para dentro do
77 apartamento; o lixo doméstico não será recolhido, pois cabe a cada aluno fazer o devido
78 descarte do mesmo nas lixeiras que estão na entrada das moradias; além disso, com o período
79 de férias, há estudantes que esquecem de retirar alimentos abertos dos armários e geladeiras,
80 logo é solicitado aos discentes que se atentem a isso e que deixem os apartamentos em
81 condições, principalmente, os apartamentos que estão sendo esvaziados por estudantes que

82 estão se formando agora; em resumo, é pedido aos alunos que realizem essa gentileza de
83 deixarem o apartamento limpo, apaguem as luzes e desliguem o gás, pois esse é um auto-
84 cuidado que evita atrair problemas como animais peçonhentos, que vão por conta de comida
85 que fica nos armários; assim evita-se problemas para todos, especialmente para aqueles que
86 permanecerão durante esse período de férias nas moradias. Sra. Sônia, chefe do DeACE-Ar,
87 informou que toda quinta, às 13h00 e às 17h00, na Biblioteca Comunitária (BCo) do campus
88 de Araras, ocorre rodas de conversas com o psicólogo Ricardo. **1.3. INFORMES DOS**
89 **MEMBROS:** Profa. Tathiane Milaré informou que no último Conselho do Centro de
90 Ciências Agrárias (CCA), do campus Araras, foi constituída uma comissão sobre saúde
91 mental para o campus; essa comissão encontra-se sob sua presidência e é composta por
92 quatro docentes, uma representante discente, o psicólogo Ricardo, do Departamento de
93 Assuntos Comunitários e Estudantis (DeACE-Ar) e a Sra. Elaine, do Departamento de
94 Graduação de Araras; estão sendo pensadas algumas ações no campus para promoção da
95 saúde mental; serão feitas algumas reuniões com os representantes discentes e algumas
96 atividades estão sendo pensadas para o retorno do próximo semestre; no presente momento, a
97 comissão está iniciando os seus trabalhos e acredita-se que na próxima reunião do CoACE
98 possam ser trazidas mais informações sobre as ações que serão propostas. **2 ORDEM DO**
99 **DIA – 2.1 Ata da 63ª Reunião Ordinária do CoACE:** Não havendo manifestações a Ata da
100 63ª Reunião Ordinária do CoACE foi aprovada com duas abstenções. **2.2 Aprovação Ad**
101 **referendum da criação do Programa de Apoio às Práticas de Esporte e Lazer:** Sr.
102 Djalma disse que a ideia do programa surgiu tendo em vista as possibilidades e o ajuste da
103 questão do orçamento com as demandas; o programa pretende atender demandas que
104 surgiram no processo de construção do Regimento das Atividades Relativas aos Assuntos
105 Comunitários e Estudantis, que consistem em ações voltadas para o esporte, arte, cultura e
106 lazer; foi iniciado, então, um programa denominado Programa de Apoio às Práticas de
107 Esporte e Lazer, com uma perspectiva de oferta de bolsas para estudantes que são do
108 Programa de Assistência Estudantil (PAE) que possam colaborar com as atividades que estão
109 em curso e com outras que vão ocorrer, relativas às práticas esportivas e de lazer; é válido
110 lembrar que essa é uma competência da ProACE e que no campus de São Carlos há o
111 Departamento de Esportes (DeEsp), já nos demais campi essa questão fica sob a
112 responsabilidade e coordenação dos DeACEs; há poucas pessoas para se dedicarem a
113 fomentar a participação da comunidade nessas atividades, é muito comum existirem projetos
114 de ensino, pesquisa e extensão ou propostas de convivência da própria comunidade
115 universitária que tem a Universidade como um espaço para prática de esportes; o objetivo do
116 programa é que com a possibilidade de se ter bolsistas, eles possam colaborar com essas
117 ações; com isso o departamento consegue apoiar e fomentar mais atividades dessa natureza,
118 isto é, atividades que tenham o esporte e o lazer como foco para a qualidade de vida da
119 comunidade universitária; o programa é bem sucinto, pois está iniciando; um primeiro
120 movimento foi feito junto ao DeEsp; está sendo finalizado um processo de seleção de
121 bolsistas para iniciarem esse trabalho em conjunto com as atividades que já estão sendo
122 realizadas; essa ideia foi iniciada no campus de São Carlos e o intuito é ampliar junto aos
123 DeACEs dos demais campi, para que após 6 meses possa ser feita uma avaliação de como o
124 programa foi, trazendo para o Conselho um feedback; dessa forma é possível ver o que pode
125 ser aprimorado e integrar a questão das atividades esportivas e de lazer à promoção e

126 prevenção da saúde mental. Não havendo manifestações, o Programa de Apoio às Práticas
127 Esportivas e de Lazer foi aprovado por unanimidade. **2.3 Aprovação Ad. referendun da**
128 **criação do Programa de Agentes Comunitários Universitários de Promoção de Inclusão**
129 **e Acessibilidade em parceria com a Secretaria Geral de Ações Afirmativas, Diversidade**
130 **e Equidade (SAADE):** Sr. Djalma disse que foi encaminhado entre uma reunião e outra do
131 CoACE um programa em parceria com a Secretaria Geral de Ações Afirmativas, Diversidade
132 e Equidade (SAADE), o mesmo foi colocado em prática e está no meio de um processo
133 seletivo para a escolha de bolsistas; a proposta do programa é que através da SAADE em
134 parceria com a ProACE possam ser fomentadas bolsas para estudantes que sejam do PAE
135 para que eles possam trabalhar com a promoção de inclusão e acessibilidade; assim os(as)
136 bolsistas podem colaborar com etapas, processos, ações e estratégias de inclusão e de
137 acessibilidade na Universidade com foco nas pessoas com deficiência; o nome do programa é
138 *Programa de Agentes Comunitários Universitários de Promoção de Inclusão e*
139 *Acessibilidade*; foram disponibilizadas 20 bolsas e haverá uma seleção feita por meio de
140 entrevistas e verificação de documentos; em seguida, essas pessoas poderão participar da
141 proposta, que consiste em trabalhar em conjunto com a ProACE e a SAADE, principalmente
142 com a Coordenadoria de Inclusão e Direitos Humanos (CoIDH) da SAADE, colaborando
143 com ações já existentes e demandas que tendem a surgir, promovendo a inclusão e
144 acessibilidade do campus de São Carlos e contribuindo com pessoas com deficiências sejam
145 estudantes, docentes, TAs ou que estejam visitando a Universidade; destacou que quando sai
146 a Lei Orçamentária Anual, existe uma fonte de recurso que é identificada como ação
147 orçamentária 4002, que corresponde ao PNAES, dentro do PNAES existe duas divisões de
148 recurso: uma que é o Projeto Milton Santos de Acesso ao Ensino Superior (Promissaes), que
149 são bolsas endereçadas para estudantes que ingressaram pelo Programa Estudantes -
150 Convênio de Graduação (PEC-G); havendo um limite de recurso dentro do PNAES que
151 precisa ser destinado para bolsas desse grupo de estudantes, não sendo permitido destinar
152 esse recurso para nenhum outro pagamento; a outra parte do recurso PNAES se chama
153 Incluir, que é um programa de inclusão dentro das Universidades com foco, principalmente,
154 nos estudantes com deficiência; o Incluir é um programa do Governo Federal já de muito
155 tempo, porém deixou de existir em termos de recursos financeiros e voltou a aparecer no
156 orçamento em 2021; visando que esse recurso perdure para esse fim, foram sendo
157 desenvolvidas ações de inclusão e acessibilidade; nesse contexto que surgiu a ideia do
158 Programa de Agentes Comunitários Universitários de Promoção de Inclusão e
159 Acessibilidade; está sendo analisada também a possibilidade de utilizar esse recurso para a
160 contratação temporária de intérpretes de libras e outras ações que tenham como foco a
161 inclusão e a acessibilidade; como o programa ressurgiu sem nenhum aviso, está sendo feito
162 um diálogo com as outras Universidades para saber o que tem sido feito; as bolsas desse
163 programa tem duração de 10 meses e a partir desse período será feita uma avaliação, mas não
164 somente, o programa será avaliado no seu decorrer; dessa forma, com um feedback positivo,
165 o programa vai poder ser ofertado novamente, considerando os recursos vindo do governo.
166 Não havendo manifestações, o Programa de Agentes Comunitários Universitários de
167 Promoção de Inclusão e Acessibilidade foi aprovado por unanimidade. **2.4 Apreciação da**
168 **Minuta do Edital PIAPE 2022 – 2023:** Sr. Djalma disse que em novembro de 2021 iniciou-
169 se um processo de seleção para os PIAPEs que estão em curso até o momento; naquela

170 ocasião foram previstos 25 projetos, contudo houve apenas 8 inscrições; houve um número
171 muito baixo de adesão e os PIAPEs daquele momento foram pensados e projetados para um
172 momento remoto; com o retorno das atividades presenciais, ainda no contexto da pandemia,
173 foi sendo avaliado que o PIAPE tem o potencial de poder colaborar também com o cuidado e
174 atenção à comunidade universitária, com a promoção das questões relacionadas à saúde
175 mental; sendo assim, a ideia seria antecipar dois meses a oferta de bolsas que seria realizada
176 no ano que vem, para que assim inicie-se o ano de 2023 com propostas do PIAPE já em
177 curso; os projetos que se enquadram no PIAPE têm como foco a promoção da saúde mental e
178 suas interfaces com as atividades artísticas, culturais, de esporte, de lazer e de qualidade de
179 vida de uma forma geral; o objetivo é lançar este edital nesse período letivo final, para assim
180 ter todo o período das férias para realizar as inscrições; a ProACE recebeu muitas demandas
181 de pessoas que queriam propor atividades, logo foi entendido que o PIAPE seria um caminho
182 para que essas atividades pudessem ser propostas e de alguma maneira fortalecer a
183 convivência entre as pessoas da Universidade; diante de todo esse cenário, entendeu-se que
184 seria possível realizar essa antecipação, ao invés de apenas deixar para publicar a nova versão
185 em novembro deste ano; isso devido ao fato também da falta de sintonia do calendário
186 acadêmico com o calendário civil; algumas questões pensadas neste edital são diferentes dos
187 editais anteriores; nesse edital está sendo proposto 30 projetos e cada projeto tem direito a
188 uma bolsa com duração de 3 a 12 meses; esse período de duração é devido as sugestões
189 recebidas, algumas de que os PIAPEs teriam que ser mais curtos e outras, mais longos; esse
190 período deve estar descrito no projeto; é importante destacar que todo PIAPE tem uma
191 avaliação contínua e constante, a Gisele é quem coordena essas reuniões que ocorrem com as
192 coordenações dos PIAPEs periodicamente; além disso, compreende-se que os PIAPEs que
193 estão em curso, caso seja de interesse do(a) coordenador(a), pode ter continuidade; indica-se,
194 então, o(a) coordenador(a) dos projetos que estão em curso e precisem de alguma alteração
195 ou adaptação, que seja indicado; outro ponto pensado para esse edital é que se não for
196 atingido o número de 30 projetos e sobrar recursos das bolsas, os projetos que já possuem um
197 histórico de mais de 2 anos de sequência poderiam ficar com duas bolsas; essa prática pode
198 ser adotada de uma forma mais constante, pois existe PIAPE que está há 4 anos dando
199 sequência; essas são as principais alterações de estrutura do que vinha sendo praticado em
200 relação aos PIAPEs; em termos de pontuação houve uma ínfima modificação, no PIAPE é
201 sempre apresentado um quadro, no qual são pontuadas as propostas, a fim de se fazer uma
202 análise da proposta e o deferimento ou indeferimento da mesma; foram ampliados os
203 critérios de complementaridade, melhor dizendo, as propostas têm contemplado a
204 participação dos estudantes, principalmente dos estudantes bolsistas do PAE, busca-se com
205 essa alteração contemplar também estudantes de pós-graduação, docentes e TAs; isso foi
206 colocado, pois tem sido observado que há PIAPEs que tem conseguido a participação de
207 estudantes de pós-graduação, docentes e TAs, o que é muito bem-vindo, pois é um dos
208 objetivos da ProACE, que é trabalhar para a comunidade como um todo; todos os processos
209 continuam da mesma forma, as bolsas tem a duração de até um ano e o valor mensal é de
210 R\$300,00; para ser bolsista precisa fazer parte do PAE e o cronograma sugerido consiste em:
211 publicação do edital em 28 de setembro de 2022; inscrição dos projetos de 03 a 23 de outubro
212 de 2022; avaliação das propostas de 24 a 30 de outubro, para que em novembro as ações já
213 estejam ocorrendo; o edital mantém a essência em termos de conteúdo, de objetivo e de

214 justificativa de quando surgiu, só foram feitas essas adaptações de tempo, de ampliação de
215 bolsas e de tentar colaborar com PIAPEs que já possuem uma história e ver como se amplia a
216 participação da comunidade universitária como um todo. Sra. Gisele disse que em relação aos
217 critérios de pontuação há uma comissão formada por representantes das unidades da ProACE
218 de todos os campi que ajudam na análise desses projetos, a Sra. Camilla, servidora do DeAE,
219 ajuda muito próximo e trata o PIAPE com muito carinho; há PIAPEs que estão no quarto ano,
220 como, por exemplo, o *Espaço Seguro* e o Yoga de Araras, por isso é muito importante dar
221 continuidade aos projetos e ao crescimento das propostas. Profa. Renata Franco disse que no
222 edital a Unidade de Atendimento à Criança (UAC) estava vinculada à ProACE; perguntou
223 como se daria esse vínculo no projeto, se seria possível pensar em atividades para as crianças
224 ou para as professoras, pois segundo sua compreensão é para pensar em todos neste edital. Sr.
225 Djalma respondeu que se manteve essa ideia de que os projetos têm uma afinidade com
226 alguns dos departamentos vinculados à ProACE; dentro do que está desenhado, como escopo
227 de atuação, tanto na arte quanto na cultura, seria possível dialogar com a Elaine, diretora da
228 UAC, para ver as possibilidades, tendo o público alvo definido; o PIAPE permite que o
229 público seja desenhado; o que é preciso é ter um bolsista do PAE realizando essas atividades,
230 quer seja junto com as professoras, com as crianças ou externamente; tudo isso pode ser
231 construído, por isso é aconselhado sempre conversar com as chefias das unidades, pois é por
232 meio do diálogo que são direcionadas as ações. Sra. Gisele respondeu dando o exemplo de
233 que houve um PIAPE em que uma das pessoas que fazia parte da comissão era a Sra. Poliana,
234 docente da UAC, e ela ajudou nessa interface com a Elaine criando um PIAPE que foi
235 ofertado durante a pandemia, pensado nas mães das crianças da UAC, principalmente nas
236 mães que são da assistência estudantil; esse PIAPE durou 6 meses e depois ele foi reofertado
237 por mais dois meses. Profa. Renata agradeceu e disse que já tem algumas ideias que poderiam
238 ser caminhadas nessa direção, além disso, perguntou como poderia conhecer esses projetos.
239 Sra. Gisele respondeu que tem o site da ProACE e que ela poderia encaminhar por e-mail
240 todos os PIAPEs em detalhes. Sr. Djalma disse que no site da ProACE tem uma aba chamada
241 PIAPE e que nesse ano foi concluída a inserção dos PIAPEs que ocorreram nos anos de 2019,
242 2020, 2021 e 2022; na página consta os títulos e as coordenações no momento, pois não
243 houve ainda fôlego para colocar os arquivos que remetem aos projetos, mas basta encaminhar
244 um e-mail para a ProACE solicitando, que a mesma fica a disposição para poder esclarecer
245 todas estas dúvidas; existe também e-mail do PIAPE - piape@ufscar.br - o qual é utilizado
246 para colaborar tanto no processo de escrita do projeto ou na troca de informações e contato
247 com as chefias das unidades; por fim, solicitou o apoio na divulgação do edital a fim de se ter
248 mais propostas de projetos. Não havendo manifestações, a minuta do edital do Programa
249 Institucional de Acolhimento e Incentivo à Permanência Estudantil (PIAPE) foi aprovada por
250 unanimidade. **2.5 Apresentação do Relatório final da Comissão de análise de pendências
251 na prestação de contas referente ao item 10 do Edital ProACE/ProGrad nº 01, de 21 de
252 agosto de 2020:** Sr. Djalma disse que quando a atual gestão assumiu em 2021 havia um
253 edital de inclusão digital de 2020, que destinava um auxílio de R\$1.500,00 para estudantes
254 que passaram pelo processo de avaliação socioeconômica; entretanto, esse edital era muito
255 fechado, tinham que ser comprados equipamentos novos com algumas especificações
256 prescritas e determinadas e às vezes os R\$1.500,00 não davam, por isso era preciso
257 complementar; além disso, esse edital exigia uma prestação de contas rigorosa, no sentido de

258 ter que ter a nota fiscal para indicar onde os equipamentos foram comprados e se estavam a
259 contento das especificações determinadas; isso acabou causando muita dificuldade na
260 prestação de contas, algo que já era previsto, dada a grande diversidade que há entre os(as)
261 estudantes; naquela circunstância, foi constituída uma comissão que pudesse olhar para essas
262 prestações de contas e pudesse compreender o porquê das pessoas não conseguirem prestar
263 contas e assim concluir a prestação de contas desse edital de 2020. Sra. Gisele disse que
264 quando assumiram a gestão, a servidora Luciana, do DeACE de Araras, era responsável por
265 nutrir essa prestação de contas; essa prestação era feita dentro do SAGUI e os discentes
266 tinham que subir as notas fiscais nesse espaço; o papel da Luciana era fazer toda a
267 conferência e a partir disso fazer um relatório detalhado de todo esse trabalho, das pessoas
268 que tinham prestado contas, das que ficaram com pendências, de pessoas que precisavam
269 devolver dinheiro e aquelas que ela não conseguiu contato; disse que quando receberam o
270 relatório havia esse panorama: 1200 pessoas que poderiam receber o auxílio, mas só 1057
271 foram contempladas; dessas contempladas, 969 prestaram conta, isto é, conseguiram entrar na
272 plataforma, com ajuda da Luciana, e colocaram a nota fiscal; alguns estudantes tiveram que
273 completar os R\$1.500,00, pois esse valor não dava para comprar um equipamento novo
274 determinado pelo edital; a grande maioria dos estudantes completaram esse valor e fizeram a
275 prestação; 33 pessoas tinham feito essa prestação de contas, mas estavam com pendência e
276 elas eram de todos os tipos, como, por exemplo, notas fiscais que não eram legíveis, tinham o
277 recibo e não a nota fiscal, a nota fiscal que deveria ser no nome do discente estava no nome
278 de um terceiro, etc; 44 pessoas não fizeram nenhum tipo de prestação de contas e a Luciana
279 não conseguiu contato com essas pessoas, por mais que tentasse contato por e-mail ou pelos
280 telefones registrados; 11 pessoas devolveram o dinheiro; em fevereiro de 2021 a comissão foi
281 criada pelo CoACE; essa comissão era constituída pela Profa. Natalia, da SAADE, a Afra,
282 T.A. do CoACE, o Jonathan, discente do CoACE e o Ivan, que estava como suporte técnico
283 da ProACE para essa comissão; contudo, ele precisou se afastar por motivos de tratamento de
284 saúde e a Gisele assumiu o seu lugar para ajudar nesse suporte junto à comissão; a primeira
285 ação da comissão foi realizar um levantamento dessas pessoas que tinham pendências para
286 assim conhecer essa realidade de quem eram esses discentes; um primeiro movimento que foi
287 feito pela comissão foi tentar dividir os discentes entre quem era indígena e quem não era,
288 pois há estudos que comprovam o grande abismo que há na inclusão digital de povos
289 indígenas no Brasil; esse movimento foi feito porque havia o conhecimento da grande
290 dificuldade que os indígenas tinham nas aldeias, de conseguir contato pela internet e entrar e
291 prestar contas; essa foi a primeira ação e a partir dela obteve-se um panorama de que a grande
292 maioria dos discentes que estavam ou sem prestar conta ou com pendências eram indígenas;
293 com base nisso, buscou-se caminhos para entrar em contato com essas pessoas, por e-mail,
294 telefone, whatsapp, ou um parente que avisou outro parente de que estavam o procurando, e
295 por causa disso, os estudantes fizeram contato com a comissão; de todas as alternativas feitas,
296 obteve-se um resultado satisfatório, dos 44 que não tinham feito nenhum tipo de prestação de
297 contas, somente 18 que não teve nenhum retorno, todos os outras entraram em contato e
298 explicaram o que estava acontecendo e encaminharam as notas fiscais; desses 18 que ficaram
299 sem dar nenhum retorno, 10 já não estavam mais com a matrícula ativa, logo dos 44 ficaram
300 apenas 8 sem conseguir nenhum contato; das 33 pessoas que tinham pendências, 30 pessoas
301 retornaram e explicaram o que estava acontecendo; a grande maioria tinha problema com a

302 conta bancária, isto é, não comprou no nome dele mais sim de terceiros ou emprestou o
303 cartão do pai, da mãe, do tio, do amigo para poder comprar parcelado ou comprou um
304 aparelho usado, pois os R\$1.500,00 não davam para comprar um novo, consertou um
305 aparelho que já tinha, comprou uma peça para o aparelho que já tinha, trocou a tela, comprou
306 celular, comprou pacote de dados para usar a internet; houve várias situações e todas foram
307 explicadas; todos os estudantes entraram em contato e fizeram esse movimento, só três
308 pessoas que não entraram em contato com a comissão; dessas três, duas com a matrícula
309 trancada e só uma que não conseguiu entrar em contato, contudo foi visto que essa pessoa já
310 tinha feito a prestação, só que ela não tinha a nota fiscal, mas sim o recibo da compra, sendo
311 assim, de alguma forma ela tinha feito a compra e registrado no sistema; a situação que a
312 comissão tirou como final é a seguinte: há 8 pessoas que não prestaram contas e nenhum
313 contato conseguiu ser feito com elas, por nenhum meio e uma pendência não respondida, mas
314 que o discente realizou a compra e deixou registrado; a comissão tirou de toda essa situação
315 vivenciada, que é triste trabalhar com um dinheiro quando não se tem condições de comprar
316 as coisas; o grande problema foi o valor de R\$1.500,00 que não permitia comprar um
317 aparelho novo conforme determinado no edital; além disso, no desespero das pessoas que
318 entraram em contato falando que comprou um aparelho usado ou que consertou o que tinha,
319 mostra que foram feitas todas as tentativas possíveis pelos(as) estudantes para que
320 conseguissem acompanhar o Ensino não Presencial Emergencial (ENPE), tentando usar esses
321 R\$1.500,00 da melhor forma possível; não foi sentido em nenhum momento, nas tentativas
322 feitas, má fé no uso do dinheiro, todos tentaram de alguma forma acompanhar o ENPE com o
323 dinheiro que recebeu; esse contato com os estudantes ajudou muito ao apontar quais são as
324 formas mais acessíveis para chegar até o aluno, qual é o melhor modo do edital, quais as
325 coisas que eles mais compraram e o que tiveram necessidade; energia elétrica e pacote de
326 dados foram as coisas que os estudantes mais usaram, essa é uma realidade que não era
327 conhecida e passou a ser evidente a partir da prestação de contas; o trabalho da comissão foi
328 concluído de uma forma positiva e agradecem a Luciana, por todo trabalho de registrar mais
329 as 900 notas fiscais e montar um relatório com todos os dados; com isso a comissão conseguiu
330 caminhar e teve como resultado um saldo positivo de ter somente 8 pendências de um
331 montante de mais de 1057; concluiu agradecendo também a Profa. Natália, o Jonathan, a
332 Afra, o Ivan por todo empenho e dedicação voluntária. Sr. Djalma disse que sabendo de todas
333 as dificuldades, houve depois deste edital de 2020 muitos outros com foco na inclusão digital,
334 inclusive, com enfoque na inclusão digital de estudantes indígenas; foi elaborada uma
335 maneira de prestação de contas, tendo essa experiência como base, na qual as pessoas
336 preenchem um formulário e colocam as informações do recibo ou da nota fiscal; com isso, há
337 um contato próximo; sendo possível fazer uma amostragem dessas ações, o que tem ajudado
338 muito a ter um desenho do que as pessoas estão investindo mais; são coisas desde comprar
339 um fone ou uma cadeira para não arrebentar a coluna; isso é entendido como inclusão digital,
340 pois o estudante sentar em um lugar inapropriado para ficar na frente de um computador é
341 muito ruim; entende-se que esse recurso está sendo endereçado para essas ações, por isso há
342 esse formulário que é aberto constantemente; todo edital de inclusão digital que é feito, as
343 pessoas são lembradas e assim, há um retorno através destes formulários; neles há vários
344 itens para os estudantes preencherem e no final eles anexam o recibo, a nota ou qualquer
345 coisa que comprove que o dinheiro foi usado; a prestação de contas não serve só para

346 demonstrar onde está endereçado o dinheiro, mais também para poder ajudar onde endereçar
347 a política; agradeceu o trabalho da comissão, pois sabe-se que era preciso fazer contato com
348 essas pessoas, para poder entender o contexto e a situação de cada um, para que a prestação
349 de contas deste edital de 2020 fosse concluída; o intuito desse ponto de pauta era
350 compartilhar esse trabalho, que foi de um ano e meio; a tentativa de contato com as 8 pessoas
351 continuará, para tentar finalizar de uma forma integral; contudo, o resultado alcançado até
352 agora já dá uma certa tranquilidade, por uma amostragem de que o recurso foi endereçado na
353 medida do possível para trabalhar com a questão da inclusão digital; é evidente que se está
354 falando de 2020, quando tudo começou em relação a pandemia, onde as pessoas estavam
355 aprendendo a lidar com essa situação, tanto administrativamente como na vida de uma forma
356 geral; esse processo é compreendido de uma forma geral e dele é tirado um aprendizado para
357 melhorar e aprimorar todos os outros processos de editais que seguiram. **2.6 Apresentação**
358 **do PIAPE "Pipocando":** Sra. Gisele disse que o *Pipocando* é um PIAPE do campus de
359 Araras focado em exibição e debates de filmes e ele foi pensado em uma versão, entretanto,
360 no seu decorrer foi sendo feita uma outra modelagem e a Maria Helena, coordenadora do
361 projeto, relataria um pouco sobre. Sra. Maria Helena, bibliotecária do campus de Araras,
362 disse que está coordenando o projeto do PIAPE *Pipocando*; este projeto visa à questão da
363 saúde mental e coloca os alunos em contato com os outros alunos, pois eles ficaram muito
364 privados do convívio durante a pandemia e isso pesou muito, é possível sentir na conversa
365 com eles; no campus tem as rodas de conversas com o psicólogo e tem surgido muito o
366 assunto dos discentes terem se privado do convívio com os amigos; houve o caso de uma
367 aluna que disse que chegou num ponto que não conseguia mais sair, pois quando saía, dava
368 15 minutos, ela queria ir embora; relatou que os discentes estão com muita ansiedade e a
369 volta às aulas presencial afetou muito; por causa disso, pensa que esses projetos são ótimos
370 para essa vivência, principalmente para todo mundo que estava no online; a ideia do projeto
371 era ser uma conversa sobre cinema, não só de filmes, mas também de séries; havia algumas
372 temáticas previamente definidas e houve a seleção para bolsista; o bolsista escolhido foi o
373 Murilo Rodrigues Maciel, do curso de Engenharia de Produção; no começo o Murilo estava
374 preocupado com a internet, pois ele estava em sua cidade, Limeira, depois ele foi para São
375 Carlos e estava morando no alojamento, nisso conseguiu acesso à internet, logo ficou mais
376 fácil; foi feita uma conversa com os inscritos no 1º encontro; a ideia era que o projeto fosse
377 como uma “conversa de bar”, isto é, iriam falar de cinema entre amigos, não tinha a
378 necessidade de se fazer um relatório, pois esse PIAPE não é uma bolsa de Iniciação Científica
379 ou de Extensão, é algo para se divertir e que os discentes tenham a possibilidade de se
380 conhecerem; a ideia era deixá-los bem à vontade, fazer eles puxarem a temática, ter uma
381 reflexão sobre o assunto e mais do que isso, ter um convívio; quando o *Pipocando* foi
382 lançado tinha apenas 1 inscrito, o Murilo ficou chateado e comentou que não sabia o que
383 fazer; foi aconselhado que ele conversasse com esse inscrito e visse se ele queria continuar,
384 pois só havia uma pessoa; o Murilo conversou com esse aluno e ele abraçou a ideia dizendo
385 que queria conversar sobre cinema e, assim, o projeto foi tocado; foi feita uma conversa com
386 a Gisele e ela deu até ideias de transformar o projeto em uma página na rede social para falar
387 sobre cinema ou criar um podcast; com o passar do tempo e a volta do presencial, o número
388 de participantes aumentou; algo que é incrível, pois os encontros ocorrem aos sábados às
389 10h00 da manhã; tem uma média de 6 a 10 pessoas participando do encontro atualmente; os

390 encontros estão ocorrendo e é o Murilo que está coordenando, foi dada a ele essa
391 responsabilidade de acompanhar todo o processo, o levantamento dos filmes, das temáticas,
392 passar os vídeos e coordenar as conversas; foi feita uma conversa com o Murilo e ele disse
393 que gostou muito e que é um momento de lazer encontrar com o pessoal e conversar; ele
394 comentou também que o ideal, na verdade, seria que todo mundo assistisse os filmes, pois há
395 algumas pessoas que chegam sem assistir alguns filmes, logo ficam meio perdidos; o Murilo
396 disse que se pudesse mudar algo no projeto seria poder assistir os filmes juntos, mas a
397 proposta é que o encontro seja remoto; não se sabe ainda como no futuro isso poderia ser
398 feito, de repente reunir um pessoal em cada campus e todos assistirem o filme e fazer essa
399 discussão presencialmente; o projeto foi uma grande surpresa, pois pensou-se que ninguém
400 teria essa disposição, por fim, com a volta as aulas muitas pessoas abraçaram a ideia; disse
401 que é perceptível que o pessoal gosta de participar de atividades que tenham certificados,
402 parece que tem essa necessidade de certificar que participou, mas o *Pipocando* não é voltado
403 para a parte acadêmica, é mais um momento de lazer entre os discentes; foi pensado, por um
404 momento, que isso pudesse afugentar os alunos, mas depois deu para perceber que o pessoal
405 estava procurando esse convívio; disse também que achou esse um projeto muito bom e que
406 gostou de coordená-lo; as abordagens propostas no projeto eram: filmes adaptados ou
407 inspirados em obras literárias, gêneros e transgêneros que retratam questões de gênero, raça,
408 etnia, deficiência, etc, heroínas com exibição de filmes protagonizados por mulheres, pratos
409 da casa, riqueza do cinema brasileiro, expressões de horror, filmes que abordam a temática do
410 terror e do medo imaginário, a guerra e o cinema, universo de animação, o prazer de uma
411 comédia de boas risadas, viver em suspense, séries bombásticas, filmes que viraram lendas e
412 fazem histórias e se perpetuam, sua vida é um best-seller, filmes que retratam biografias,
413 Marley e eu, filmes com a temática de animais, Um ser nada comum, filmes inspirados em
414 vidas reais; o retorno que o Murilo deu dos filmes já conversados foram: a guerra e o cinema,
415 universo de animação, o prazer de uma comédia de boas risadas, viver em suspense, séries
416 bombásticas, sua vida é um best-seller, um ser nada comum, Marley e eu, filmes adaptados
417 ou inspirados em obras literárias, gêneros e transgêneros; os filmes que não foram discutidos
418 são os de cinema nacional e os filmes sobre heroínas, possivelmente serão os próximos; os
419 encontros ocorrem a cada duas semanas, aos sábados, às 10h00; a ideia do projeto é perpetuá-
420 lo cada vez, fazer novas propostas de projetos e é muito bacana essa interação, pois os
421 discentes tem a oportunidade de conhecer os técnicos-administrativos, já que o convívio deles
422 é muito maior com os professores; a questão de trabalhar a saúde mental é legal também, os
423 alunos estão totalmente sobrecarregados, isso é algo que dá para sentir no dia a dia; fez um
424 apelo, pois sempre se tem falado sobre a questão da saúde mental e algo que ela gostaria é
425 que os professores olhassem para a situação dos alunos com mais carinho; foi feita uma
426 conversa informalmente com eles e deu para sentir a angústia deles com relação a vários
427 pontos; disse que todos os campi tem que trabalhar a questão da saúde mental, tem que
428 acolher o pessoal e chamar todo mundo para os setores, mostrar que estão abertos, acolher e,
429 principalmente, ouvir, isso é algo muito importante; finalizou agradecendo a oportunidade de
430 falar sobre o projeto. A Sra. Gisele disse que o *Pipocando* tem a cara da biblioteca e que em
431 seus tempos de biblioteca era feito uma sessão de filmes nas sextas-feiras, às 15h00, era um
432 lugar de encontro e muitas amizades e histórias saíram de lá; é preciso desses momentos de
433 afeto, há uma carência de troca de afeto; outra coisa importante que a Maria Helena trouxe é

434 essa proximidade com os técnicos; tem quatro TAs que são coordenadoras de projetos, isso é
435 algo que não é visto dentro dos outros projetos, no PIAPE isso é uma frequente; outro ponto
436 trazido é que o *Pipocando* acontece nos 4 campi, por isso ele está no formato remoto;
437 entretanto tem PIAPE que é focado só para um campus; finalizou agradecendo pelo trabalho.
438 Sr. Djalma disse que vale ressaltar um ponto importante que foi dito, pode ser que o PIAPE
439 gere um relatório ou algum produto, inclusive já teve PIAPE que gerou livros de receitas,
440 porém a ideia dos PIAPE é que se possa criar um vínculo com a Universidade e com as
441 pessoas dessa comunidade; é evidente que um PIAPE só não vai fazer isso, mas a ideia é
442 colaborar com um espaço de convivência, escuta, ações em que as pessoas possam estar
443 juntas para poder apreciar uma obra de arte ou poder construir uma e poder praticar um
444 esporte; o resultado que os PIAPEs quer atingir é exatamente que os estudantes possam
445 chegar ao final de uma graduação e lembrar da Universidade como um espaço positivo, ter
446 saudades de ter passado a vida nesse ambiente, com as pessoas e com as experiências que
447 vivenciaram; esse é o espírito do PIAPE, que, às vezes, é um pouco diferente em relação aos
448 outros formatos de projetos; o *Pipocando* tem mostrado isso, ele tem um potencial muito
449 grande em criar novos laços de amizade e de ter uma experiência positiva junto a
450 Universidade e as pessoas que compõem essa comunidade; Sr. Djalma finalizou agradecendo
451 a Maria Helena e toda a equipe, além disso, disse que espera vê-la nos próximos PIAPEs. **2.7**
452 **Definição de horários e de agenda das reuniões do CoACE:** Sr. Djalma disse que na
453 última reunião do CoACE foi levantado o ponto sobre os horários que as reuniões ocorrem;
454 na ocasião, essa pauta foi pedida e foi sugerido que o debate fosse feito nessa reunião a partir
455 do levantamento que a secretária, Luana Domingues, coordenaria; dessa forma, seria possível
456 entender qual seria a melhor data e o melhor horário, dada essa composição do CoACE;
457 lembrou que qualquer mudança em relação aos horários das reuniões dos conselhos é
458 complexa, há uma dificuldade muito grande sobre isso, pois os conselhos já foram sendo
459 tradicionalmente estabelecido nos determinados horários, portanto qualquer pessoa pode
460 saber o dia e o horário do CoG, do Coex, CoACE e, assim sucessivamente; tudo isso exige
461 uma infraestrutura por trás; no passado, quando era presencial, a infraestrutura consistia em
462 realizar o agendamento do anfiteatro da reitoria e realizar todo o processo de
463 videoconferência para poder conversar com os demais campi; como atualmente as reuniões
464 ocorrem remotamente, a estrutura é outra, isto é, as agendas das pessoas tem que estar de
465 acordo com o dia da reunião, para que elas possam colaborar com a transmissão, tem a
466 agenda das transmissões e a agenda de toda a equipe que dá o suporte para a interpretação em
467 Libras; buscou-se ver se existiria uma grande dificuldade em se manter as reuniões as terças.
468 Sra. Luana Domingues, secretária da ProACE, apresentou o formulário que foi enviado para
469 todos os conselheiros (titulares e suplentes) e chefias das unidades; neste formulário havia
470 duas questões: o dia da semana que melhor se adequasse para garantir a participação no
471 CoACE e o período tarde ou manhã; obteve-se 20 respostas; com relação aos dias da
472 semana, segunda e quarta houve 15%, sexta 20% e terça e quinta 30%, que foi a maioria e
473 empatou essas duas datas; já em relação ao período, 60% tem preferência pelo período da
474 tarde e 40% pelo período da manhã; esses foram os dados alcançados com o formulário
475 encaminhado para todos os membros. Sr. Djalma disse que diante da apresentação era
476 possível identificar que não houve tanta alteração da data que já era estipulada desde que as
477 pessoas foram nomeadas para participar desse conselho, seja por eleição ou por indicação dos

478 conselhos de centro; a proposta sugerida seria fazer a manutenção do dia e do horário, tendo
479 em vista o que foi comentado; se terça-feira fosse de fato um período bastante ruim para as
480 pessoas, haveria um esforço máximo para poder tentar achar outro dia que não interferisse
481 nas outras atividades, mas como a pesquisa mostrou que os dias ficaram entre terça-feira e
482 quinta-feira, foi sugerido fazer a manutenção desse dia e desse período; indicou também que
483 como a próxima reunião do conselho prevista para o dia 25 de outubro, período em que a
484 UFSCar estará de férias, é provável que não haverá tantos pontos de pauta, não havendo
485 nenhum prejuízo se essa reunião fosse cancelada e a de novembro e de dezembro ficasse
486 mantida; a reunião que ocorrerá em novembro vai ser uma semana antes da reunião do
487 FONAPRACE e nela poderia ser debatido os temas que vão estar em pauta no fórum, que vai
488 acontecer em Brasília, a partir das percepções levantadas dessa reunião sobre a UFSCar, elas
489 poderiam ser levadas para se somar com as de outras Universidade. Não havendo
490 manifestações, a manutenção do calendário de reuniões do CoACE foi aprovada por
491 unanimidade, com o cancelamento da reunião de outubro, tendo em vista o período de férias.
492 Assim, a reunião foi encerrada com os agradecimentos do presidente e dos membros. Eu,
493 LUANA DOMINGUES PEREIRA, na qualidade de secretária, lavrei a presente ata.

494 Membros presentes na reunião:

495 Sr. Djalma Ribeiro Junior

496 Sra. Gisele Aparecida Zutin Castelani

497 Prof. Dr. Marcio Luis Lanfredi Viola

498 Profa. Dra. Renata Franco Severo Fantini

499 Profa. Dra. Cali Laguna Achon

500 Profa. Dra. Maria Cristina Comunian Ferraz

501 Prof. Dr. João Ânderson Fulan

502 Profa. Dra. Tathiane Milaré

503 Profa. Dra. Eliane Pintor de Arruda

504 Profa. Dra. Adriana de Oliveira Delgado Silva

505 Sra. Afra Vital Matos Dias Gabriel